



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'istruzione secondaria di secondo grado

Anno scolastico 2024/25

CLASSE 5[^]E

Logistica Import Export

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

primo levi
Istituto di Istruzione Superiore
vignola

Via Resistenza, 800
41058 Vignola (Modena)
tel. 059 771195
e-mail: mois00200c@istruzione.it
pec: mois00200c@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutolevi.edu.it

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI FUTURA

Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PROMOVENDO LE COMPETENZE
DEI GIOVANI

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 6
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 8
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 11
MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 13
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 14
ALLEGATO 2 – Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n.67 del 31.03.2025)	pag. 36
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 41

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^E è costituita da 24 allievi, 17 studentesse e 7 studenti.

Al suo interno si segnala la presenza di un'alunna, segnalata per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (ex L.170/2010), per la quale è stato debitamente predisposto il relativo Piano Didattico Personalizzato, e tre allievi certificati ai sensi della legge 104/92. Di essi una studentessa segue una programmazione per obiettivi minimi, affiancata da una docente specializzata sul sostegno per 9 ore settimanali e da un'educatrice per 10 ore settimanali; gli altri due studenti seguono un percorso differenziato, ciascuno con il supporto di un docente di sostegno per 9 ore settimanali e di un'educatrice per dieci ore settimanali. Come da normativa vigente per ciascuno di essi è stato redatto il PEI in occasione dei rispettivi GLO.

COORDINATORE: prof.ssa La Spada Daniela

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ASSE DISCIPLINARE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Aldrovandi Daniela	Lingua Inglese	Asse dei linguaggi	X	X	X
Bazzani Alice	Matematica	Asse matematico	X	X	X
Casolari Claudio	Religione Cattolica	Asse storico- sociale	–	–	X
D'Arcangeli Adriana	Laboratorio Tecnice professionali dei servizi commerciali	Asse professionale	–	–	X
Evangelista Maria Antonietta	Sostegno		–	–	X
Fanciano Giulia	Sostegno		–	X	X
Ferrara Rachele	Tecniche di comunicazione	Asse professionale	X	X	X
Grossi Claudia	Sostegno		–	X	X
La Spada Daniela	Diritto ed Economia	Asse professionale	X	X	X
Morittu Antonella	Lingua francese	Asse dei linguaggi	X	X	X
Riccò Stefania	Scienze motorie e sportive	Asse scientifico- tecnologico	X	X	X

Torelli Ester	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Asse professionale	X	X	X
Zinamosca Elisa	Lingua e letteratura italiana	Asse dei linguaggi	X	X	X
Zinamosca Elisa	Storia	Asse storico-sociale	X	X	X

Come si evince dalla tabella, molti docenti componenti del Consiglio di Classe hanno insegnato in questa classe per tutto il triennio, garantendo continuità didattica in quasi tutte le materie.

PROFILO DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi

L'attuale 5^E si è formata nell'anno scolastico 2020-2021, tuttavia, la sua attuale composizione è molto cambiata nel corso degli anni: nella classe terza (a. s. 2022-2023) hanno fatto il loro ingresso cinque studentesse, provenienti dal percorso IeFP; l'anno scolastico successivo si sono aggiunti nella classe quarta altri cinque studenti, anch'essi provenienti dal percorso IeFP, unitamente ad uno studente ripetente la classe quarta dell'Indirizzo Professionale dei Servizi Commerciali. Infine, nell'anno scolastico corrente si è inserito in 5^E un ulteriore allievo proveniente dal percorso IeFP.

- Partecipazione al dialogo educativo

Gli studenti della 5^E dimostrano rispetto e osservanza delle fondamentali regole che presidono alla vita e al lavoro della comunità scolastica. Le lezioni si sono svolte sempre in un clima sereno e non è mai mancato il confronto tra ragazzi e docenti con cui il dialogo è sempre stato rispettoso e collaborativo.

Dal punto di vista didattico, la classe si configura come un gruppo piuttosto eterogeneo e risulta difficile tracciare un profilo unico, in quanto tra gli studenti si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno e partecipazione. In linea generale, si sottolinea la non costante applicazione nello studio domestico da parte di alcuni componenti della classe, unitamente alla difficoltà espositiva degli argomenti studiati, sia in forma scritta che orale, da parte di altri.

La maggior parte degli obiettivi didattici può dirsi raggiunta, anche se le numerose attività progettuali, sia relative al PCTO che al PTOF, non hanno consentito in alcune discipline la trattazione dei contenuti inizialmente programmati.

Nel corso del triennio ad un impegno non sempre in linea con le necessità didattiche da parte di alcuni, si è contrapposta una complessiva curiosità, unita ad oggettive doti umane.

Sul piano relazionale la classe ha mostrato un buon livello di coesione, risultando particolarmente inclusiva nei riguardi degli alunni più fragili, ed un adeguato livello di consapevolezza e maturità in linea con l'età degli studenti.

I rapporti scuola-famiglia sono stati nella maggior parte dei casi sporadici o addirittura assenti. I genitori che generalmente hanno preso parte ai colloqui individuali, così come ai ricevimenti generali, costituiscono una minoranza consolidata.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF e aggiornata ai termini di legge</i>
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UDA INTERDISCIPLINARI)				
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Asse	Materiali
<i>Il nuovo Stato italiano</i>	Trimestre	Storia, Italiano, Educazione Civica	Asse dei linguaggi, Asse storico – sociale	Libri di testo Costituzione Codice Civile. Schede fornite dal docente Video
<i>Le informazioni del Bilancio agli stakeholder</i>	Trimestre - pentamestre	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Laboratorio TPSC, Tecniche professionali, Diritto-Economia	Asse professionale	Libri di testo e appunti Schede fornite dal docente Costituzione Codice Civile
<i>L'evoluzione della logistica e la supply chain</i>	Trimestre- Pentamestre	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Tecniche di Comunicazione	Asse professionale	Schede fornite dal docente Ricerche su internet
<i>La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali</i>	Pentamestre	Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Laboratorio TPSC, Matematica, Diritto-Economia	Asse professionale, Asse Matematico	Libri di testo Schede fornite dal docente Costituzione Codice Civile
<i>Analizzare oggi per programmare il futuro</i>	Pentamestre	Tecniche professionali - laboratorio - tecniche di comunicazione	Asse professionale	Libri di testo e appunti Schede fornite dal docente
<i>Emancipazione della donna dalla Grande Guerra alla conquista del voto</i>	Trimestre- pentamestre	Storia, Educazione Civica, Diritto-Economia, Lingua Francese	Asse dei linguaggi, Asse storico - sociale – Asse professionale	Libri di testo e appunti. Fonti normative. Schede fornite dal docente Video e filmati multimediali

La tutela dei diritti del lavoro dei soggetti più fragili: minori, donne, disabili, immigrati	Trimestre-pentamestre	Storia, Educazione Civica, Diritto-Economia, Inglese, Francese, Religione Cattolica.	Asse dei linguaggi, Asse storico - sociale – Asse professionale	Libri di testo e appunti. Fonti normative. Schede fornite dal docente Video e filmati multimediali
--	-----------------------	--	---	---

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Approfondimenti e riflessioni su colonialismo e decolonizzazione.	Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese.
La tutela dei diritti del lavoro dei soggetti più deboli (minori, donne, disabili, immigrati).	Storia, Diritto-Economia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Religione Cattolica
Progetto di memoria e futuro dell'Università Ginzburg di Vignola: <i>"Verso la scuola di Barbiana"</i> . Momenti di riflessione sulla figura e l'insegnamento di Don Milani, in correlazione con la nascita della Repubblica e della Costituzione italiana. Tale progetto si articola in tre fasi: <ol style="list-style-type: none"> 1) incontro con la prof.ssa Vellani dell'Associazione <i>"Gruppo Don Lorenzo Milani Modena"</i> ODV; 2) viaggio a S. Donato Calenzano e Barbiana con visita guidata e incontro con i testimoni; 3) visione dello spettacolo <i>"A Scuola tutto bene"</i> Compagnia di Antigone. 	Storia, Lingua Inglese e Lingua Francese
Educazione alla legalità: la Costituzione e i principi giuridici delle imposte (artt.2-3-23-53 Cost.); i rapporti di collaborazione e di buona fede tra fisco e contribuente. Lo Statuto dei diritti del contribuente (L.n.212/2000). L'evasione fiscale ed i suoi effetti dal punto di vista economico-sociale.	Diritto-Economia
Assemblea d'Istituto sul tema del bullismo in collaborazione con esperti e visione del film <i>"Il ragazzo dai pantaloni rosa"</i> .	Tutte le discipline
Crescita economica e sviluppo sostenibile: visione del docufilm <i>"Romagna tropicale"</i> e dibattito con il regista, Pascal Bernard.	Storia, Lingua Francese, Lingua Inglese, Diritto-Economia
Educazione alla legalità: partecipazione allo spettacolo teatrale <i>"L'ultima estate. Falcone e Borsellino 30 anni dopo"</i> .	Storia, Diritto-Economia

L'Agenda ONU 2030, focus sui seguenti goals: 3 (salute e benessere); 5 (parità di genere); 8 (crescita economica sostenibile, piena occupazione e lavoro dignitoso per tutti); 10 (ridurre le disuguaglianze); 12 (consumo e produzione responsabili, la responsabilità sociale d'impresa: il bilancio socio-ambientale, il welfare aziendale); 13 (lotta contro il cambiamento climatico).	Tecniche professionali dei servizi commerciali, Tecniche di comunicazione, Lingua Inglese, Lingua Francese, Diritto-Economia.
La conquista dei diritti civili e politici delle donne.	Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Diritto-Economia
L'Unione Europea.	Lingua Inglese, Diritto-Economia
Educazione finanziaria: la previdenza complementare. Funzioni e strumenti. La classificazione dei fondi pensione.	Diritto-Economia
Educazione stradale: incontro con operatori ACI sul tema "La sicurezza del veicolo e della strada"	Scienze motorie
Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo (ADMO)-	Tutte le discipline

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO CLASSE 3^AE (Logistica Import-Export) a.s. 2022/2023 "Il mondo del lavoro incontra la scuola"				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (base)	Settembre	4 ore	Tutte	Scuola
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (rischio basso)	Settembre	4 ore	Tutte	Scuola
Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1) <i>Incontro (on-line) con Agenzia per il Lavoro Funzione agenzia, aziende del territorio e richieste, presentazione di sé.</i>	Novembre	2 ore	Tutte	Scuola
Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1) <i>Presentazione e somministrazione questionario orientativo</i>	Novembre	1 ore	Tutte	Scuola
Incontro con studenti neo-diplomati	18 febbraio	2 ore	Tutte	Scuola
Il contratto di lavoro: diritti e doveri; analisi di casi	Febbraio	6 ore	Diritto ed economia	Scuola

Stage	6 marzo -25 marzo 2023	120 ore	Tutte	Aziende diverse
Redazione di una relazione su esperienza di stage	Marzo	2 ore	Italiano	Scuola
Progetto Bellacopia	Aprile – maggio	20 ore	Tutte	Scuola
Stage estivo*	Giugno – luglio	140 ore	Tutte	Aziende diverse

* *Lo stage estivo ha interessato alcuni alunni* (vedi curriculum)*

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO CLASSE 4^E (Logistica Import-Export) a.s. 2023/2024 "In cammino verso il futuro"				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Progetto Wikijobs: le professionalità richieste dal mercato	10 gennaio 2024	2 ore	Tutte	Scuola
Stage	15 gennaio – 3 febbraio 2024	120 ore	Tutte	Aziende diverse
Redazione di una relazione su esperienza di stage	Febbraio	2 ore	Italiano	Scuola
Incontro on line sulla Logistica e supply chain in collaborazione con Agenzia per il lavoro	26 marzo 2024	2 ore	TPSC, Lab. TPSC	Scuola
Erasmus + Stage all'estero*	Aprile – maggio	160 ore	Tutte	Spagna- Slovenia – Portogallo
<i>Commerci@monline</i> Costruzione piattaforma di e-commerce e restituzione esperienza	Maggio	14 ore	Tecniche Professionali Laboratorio di tecniche Professionali	Scuola
Esercizi e compiti di realtà relativi alla tecnica di commercio online	Maggio	4 ore	Tecniche Professionali Laboratorio di tecniche Professionali	Scuola
Stage estivo**	Giugno-luglio	240 ore	Tutte	Aziende diverse

* *Lo stage all'Estero "Erasmus+" ha interessato alcuni alunni* (vedi curriculum)*

** *Allo stage estivo ha interessato alcuni alunni* (vedi Curriculum)*

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
CLASSE 5^E (Logistica Import-Export) a.s. 2024/2025**

“Prepariamoci al domani”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Stage	7 ottobre – 19 ottobre 2024	80 ore 2 settimane	Tutte	Aziende diverse
Redazione di una relazione sull'esperienza di stage	Ottobre	3 ore	Docente di Italiano	Scuola
Redazione CV con docenti di lingua straniera	Novembre	6 ore	Docenti di Lingua	Scuola
Preparazione di un PPT che riassume le esperienze di PCTO	4 febbraio e 11 febbraio	6 ore	Tutte	Scuola
Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita Open day UNIMoRe e UNIBo (studenti interessati)	Febbraio-marzo	4 ore	Tutte	On line
Partecipazione ad attività on line di Orientamento in uscita ITS: Scuole di Alta Formazione	Marzo	2 ore	Tutte	Scuola
Incontro con agenzia per l'impiego (Sapiens spa) su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloquio in lingua inglese	29 aprile	2 ore	Tutte	Scuola
Master Logistica. Incontri con aziende sui temi della logistica interna e dei flussi operativi. Visite aziendali*	Aprile-maggio	10 ore	Tutte	Scuola-Aziende del territorio
<i>“Creo la mia impresa”</i> progetto sulla redazione di redazione di un business plan e relativa restituzione	Maggio	20 ore	Tecniche Prof.nali e Laboratorio	Scuola
Speed Date con agenzia Randstad e CNA		2 ore	Tutte	Scuola

**Il Master sulla logistica ha interessato alcuni studenti (vedi Curriculum)*

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Uscite didattiche	Palaghiaccio	Fanano (MO)	1 giorno
Visite guidate	Scuola di Don Lorenzo Milani	S. Donato Calenzano e Barbiana (Fi)	1 giorno
Viaggio di istruzione	Firenze e i suoi monumenti	Firenze	3 giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto " <i>Cantieri giovani</i> " Presentazione del Servizio Civile Volontario.	Aula Magna I.I.S. Levi	1 ora
	Visione del film " <i>Il ragazzo dai pantaloni rosa</i> ", seguito da un dialogo con esperti sul tema del bullismo Cinema Bristol, Savignano sul Panaro (MO)	Savignano s/P (MO)	3 ore
	ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo	Aula Magna I.I.S. Levi	1 ora
	Progetto "Gli atleti si raccontano". Incontro con l'atleta olimpico Ludovico Fossali	Palestra sede centrale I.I.S. Levi	2 ore
	Progetto Edustrada " <i>La sicurezza del veicolo e della strada</i> " - Incontro con operatori ACI	Aula Magna I.I.S. Levi	2 ore
	Spettacolo " <i>L'ultima estate. Falcone e Borsellino trent'anni dopo</i> " / Compagnia KNK	Teatro Fabbri di Vignola (MO)	2 ore
	Spettacolo " <i>A scuola, tutti bene</i> " nell'ambito del percorso di Educazione Civica "Verso la scuola di Barbiana".	Auditorium dell'Istituto Paradisi di Vignola (MO)	2 ore
	Visione docufilm " <i>Romagna tropicale</i> " di Pascal Bernard.	Cinema Bristol, Savignano sul Panaro. (MO)	3 ore
	Visione del film " <i>Il ragazzo dai pantaloni rosa</i> " sul tema del bullismo.	Cinema Bristol, Savignano sul Panaro (MO)	2 ore
Centro Sportivo Scolastico	Impianti sportivi I.I.S. Levi	Attività extra- curricolare durante l'anno scolastico	

Incontri con esperti	<i>Vedi tabella illustrativa attività di PCTO</i>		
Orientamento Modulo di 30 ore di orientamento previsto dalle nuove Linee Guida dell'Orientamento (DM 328 del 22 dicembre 2022)	Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita - Open day UNIMoRe e UNIBo e ITS	On line / Modena / Bologna / Aula Magna I.I.S. Levi	3/8 ore
	<i>Vedi tabella illustrativa attività di PCTO</i>		
	Incontri con associazioni di volontariato, collaborazioni con enti locali e forze dell'ordine	Aula Magna I.I.S. Levi	2/10 ore
	“ Didattica orientativa ” in cui sono stati coinvolti i docenti delle singole discipline affinché la loro programmazione di classe potesse essere “piegata” in senso orientativo attraverso l’inserimento di sezioni dedicate all’autoesplorazione ed autovalutazione dell’alunno.	Classe	Come da registro elettronico

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento é pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLI INSEGNAMENTI (specificare l'asse di appartenenza) e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*Asse linguistico*)

DOCENTE: Prof.ssa Elisa Zinamosca

Testo in adozione: Giusti, Tonelli, *“L'onesta brigata”* vol. 3, Loescher.

Metodologie e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali supportate da immagini, power point, filmati. Si sono svolti laboratori in piccoli gruppi e si è lavorato sull'attualizzazione dei concetti studiati, esplicitando i collegamenti con la quotidianità e con l'oggi, talvolta rinunciando ad un lineare approccio cronologico. L'obiettivo primo è stato quello di rendere gli studenti sempre più parte attiva del processo di apprendimento, favorendo anche il lavoro di scrittura (ricalco e produzione autonoma), ricerca individuale o in piccolo gruppo. Si è privilegiata la lettura diretta dei testi, dalla quale si sono desunte le tematiche care agli autori, lo stile, la produzione, le connessioni biografiche.

Altri strumenti e materiali

materiale pdf/ppt caricato sul sito della scuola o su Classroom. Film e video documentari.

ARGOMENTI SVOLTI SUDDIVISI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

UdA 1 Imprenditori e proletari

Introduzione all'UDA: lettura integrale del romanzo “Storia di Iqbal” di F. D'Adamo

- **Contesto storico e correnti letterarie:** Il positivismo e lo sviluppo del pensiero scientifico nella seconda metà dell'Ottocento. La seconda rivoluzione industriale. Taylorismo e Fordismo. Naturalismo e Verismo.

- **Giovanni Verga:** la biografia, la rivoluzione stilistica e tematica, la morale dell'ostrica, la fiumana del progresso, le novelle, il ciclo dei "Vinti", genesi e struttura dei Malavoglia. Ideologia e filosofia di Verga (pp. 23-29, 44-46).

Lettura, analisi e commento di: “Rosso Malpelo” p. 30; “Un tempo i Malavoglia...” p. 47; “Il sogno di un'altra vita” p. 53; “L'addio di 'Ntoni” p. 61; “La roba” (materiale fornito dalla docente).

- **Similitudini e raffronti**

Lettura, analisi e commento di: "Ciàula scopre la luna" di Pirandello (materiale fornito dalla docente); "Il metodo dello scrittore naturalista" p. 100; "Gervaise all'osteria" di Zola p. 98; “Uomini e padroni” di Dickens p. 264; "Cronaca di un massacro" di Zola p. 274; “La catena di montaggio" di J. Eugenides p. 813.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 3, 4, 7- Area Professionale 8 - Chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

UdA 2 Artisti e bohémiens

Introduzione all'UDA: lettura integrale del romanzo "Il ritratto di Dorian Gray" di O. Wilde

• **Contesto storico e correnti letterarie:** Il decadentismo e le sue produzioni letterarie, dal simbolismo all'estetismo. La Belle Epoque e gli albori di guerra. Dalla scrittura oggettiva alla scrittura soggettiva.

• **Il Simbolismo:** contesto storico-artistico e caratteristiche principali della corrente letteraria.

• **Charles Baudelaire:** biografia; "I fiori del male".

Lettura, analisi e commento di: "L'albatro" p.156; "Spleen IV"; "Corrispondenze" (materiale fornito dalla docente).

• **I poeti maledetti:** Rimbaud, Verlain.

Lettura, analisi e commento di: "Vocali" e "Lettera al veggente" pp. 162-163.

• **Il Decadentismo e l'Estetismo:** caratteristiche principali delle correnti e confronto con la letteratura precedente.

• **Giovanni Pascoli:** biografia, tematiche e stile (la poetica del "fanciullino", il nido, il fonosimbolismo), "Myricae", "I canti di Castelvecchio" (pp. 209-212, 230-231).

Lettura, analisi e commento di: "Lavandare" p. 213, "X agosto" p. 215, "L'assiuolo" p. 219, "Temporale" p. 223, "Il lampo" p. 226, "Il tuono" p. 228, "Il gelsomino notturno" pag. 232, "La mia sera" (fotocopia).

• **Gabriele D'Annunzio:** biografia, tematiche e stile, l'esteta. "Alcyone", "Il piacere" (pp. 173-179, 180-181, 186,187). Visione documentario sul Vittoriale degli Italiani.

Lettura, analisi e commento di: "Andrea Sperelli e il culto della bellezza" p. 182, "La sera fiesolana" p.188, "La pioggia nel pineto" p. 194, "Le stirpi canore" (fotocopia).

• **Le Avanguardie di inizio '900:** il Futurismo: Marinetti e Palazzeschi.

Lettura, analisi e commento di: "Manifesto del futurismo" e "Manifesto della letteratura futurista"; "La fontana malata" e "E lasciatemi divertire" (materiale fornito dalla docente).

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 3, 4, 6, 7- Area Professionale 8-Chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

UdA 3 Scrittori in guerra

Introduzione all'UDA: lettura integrale del romanzo "Diario di Zlata" di Z. Filipovic

Contesto storico e correnti letterarie: L'espressione della Grande Guerra nelle opere di Ungaretti. La Grande Guerra e la rivoluzione russa. Il primo dopoguerra. Confronto con la guerra in ex Jugoslavia (approfondimento).

• **Giuseppe Ungaretti:** biografia, tematiche e stile (la poesia come strumento per esplorare l'inconscio. Il concetto di tempo e memoria, Bergson). "L'Allegria", composizione, struttura e temi. (pp. 517-521, 522-524).

Lettura, analisi e commento di: "In memoria" p. 525, "Il porto sepolto" p. 528, "Veglia" p. 530, "I fiumi" p. 534, "San Martino del Carso" p. 542, "Mattina" p. 548, "Soldati" p. 549. Confronto con "Viatico" di C. Rebora p. 545.

• **Laboratorio di lettura:** gli alunni hanno letto individualmente un romanzo a scelta tra alcuni titoli proposti inerenti al tema dell'Uda ed hanno realizzato una riflessione scritta.

Agunaoun "Il sergente nella neve" di M. Rigoni Stern
 Bergonzoni "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Bonito "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Carasava "Il sergente nella neve" di M. Rigoni Stern
 Cavoli "Se questo è un uomo" di P. Levi
 Costanzini "Piccoli maestri" di L. Meneghello
 Fatnassi "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Khattar "Il sergente nella neve" di M. Rigoni Stern
 Ndoni "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Nocetti "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Osawaru "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Pignataro "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Rama "Il sergente nella neve" di M. Rigoni Stern
 Rebai "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Saravanamuthu "Il sergente nella neve" di M. Rigoni Stern
 Solignani "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Soudari "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Tabaku "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino
 Tacconi "Il sergente nella neve" di M. Rigoni Stern
 Topciu "Piccoli maestri" di L. Meneghello
 Tortorelli "Il sentiero dei nidi di ragno" di I. Calvino

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 3, 4, 7- Area Professionale 8 - Chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

UdA 4 L'Uomo del mio tempo

- **Contesto storico e correnti letterarie:** I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale. Il disagio psicologico nei grandi autori del Novecento: Pirandello, Svevo, Montale. L'antieroe.

- **Luigi Pirandello:** biografia, tematiche e stile (la poetica dell'umorismo, "lanternini e lanteroni", le maschere, lo strappo nel cielo di carta, persona e personaggio). Il teatro pirandelliano. "Il fu Mattia Pascal", "Uno nessuno e centomila", "Così è se vi pare", "Sei personaggi in cerca d'autore" (pp. 339-344, 345-347).

Lettura, analisi e commento di: "Il treno ha fischiato" (materiale fornito dalla docente), "L'invenzione di un altro io" p. 348, "Io sono il fu Mattia Pascal" p. 357, "Non conclude" p. 361, "La patente" p. 364, "Un salotto borghese" p. 379.

- **Italo Svevo:** biografia, tematiche e stile, "La coscienza di Zeno", (pp. 399-402).

Lettura, analisi e commento di: "Prefazione" p. 412, "L'ultima sigaretta" p. 415, "La proposta di matrimonio" (materiale fornito dalla docente), "Un'esplosione enorme" p. 428.

- **Eugenio Montale:** biografia, tematiche e stile (il male di vivere, il varco, il correlativo oggettivo), "Ossi di seppia", "Le occasioni", "Satura" (pp. 581-586, 587-589).

Lettura, analisi e commento di: "Non chiederci la parola" p. 595, "Meriggiare pallido e assorto" p. 598, "Spesso il male di vivere ho incontrato" p. 602, "La casa dei doganieri" p. 611, "Ho sceso dandoti il braccio" p. 619.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 3, 4, 7- Area Professionale 8 - Chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

MATERIA: STORIA (*Asse storico-sociale*)

DOCENTE: Prof.ssa Elisa Zinamosca

Testo in adozione: Brancati, Pagliarani, *La storia in campo* vol. 3, La Nuova Italia

Metodologie e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali supportate da immagini, power point, filmati. Si sono svolti laboratori in piccoli gruppi e si è lavorato sull'attualizzazione dei concetti studiati, esplicitando i collegamenti con la quotidianità e con l'oggi, talvolta rinunciando ad un lineare approccio cronologico. L'obiettivo prima è stato quello di rendere gli studenti sempre più parte attiva del processo di apprendimento, favorendo anche il lavoro di scrittura (ricalco e produzione autonoma), ricerca individuale o in piccolo gruppo.

Altri strumenti e materiali

Materiale pdf/ppt caricato sul sito della scuola o su Classroom. Film e video documentari.

ARGOMENTI SVOLTI SUDDIVISI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

UdA 1 Imprenditori e proletari

- **Collegamento e ripasso:** il Risorgimento e le guerre di indipendenza; i governi di Destra e Sinistra storica; la situazione dell'Italia post-unitaria, l'unificazione linguistica, culturale, economica, il brigantaggio, l'emigrazione (materiali forniti dalla docente).
- **Prima e seconda rivoluzione industriale:** scoperte e innovazioni, il nuovo mondo del lavoro e le conseguenze sociali, la nascita delle masse (materiali forniti dalla docente). Lettura di "La ribellione delle masse" di José Ortega y Gasset 1930.
- **La società e le ideologie nel XIX sec.:** socialismo, comunismo, marxismo, anarchismo, liberalismo, positivismo (materiali forniti dalla docente).

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 3, 4, 7- Area Professionale 8 - Chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

UdA 2 Artisti e bohémien

- **Il volto del nuovo secolo:** crescita economica e società di massa, la Belle Epoque (Unità 1).
- **Il mondo a cavallo tra due secoli:** la situazione di Europa, Americhe, Asia e Africa tra fine '800 e inizi '900 (materiali forniti dalla docente).
- **Dopo la guerra, sviluppo e crisi:** crisi e ricostruzione economica, trasformazioni sociali e ideologie, gli anni venti tra benessere e nuovi stili di vita, la crisi del '29 e l'America il New Deal". (Unità 5)

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 3, 4, 6, 7- Area Professionale 8 - Chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

UdA 3 Scrittori in guerra

- **La prima guerra mondiale:** le origini della guerra, 1914 il fallimento della guerra-lampo, l'Italia dalla neutralità alla guerra, 1915-1916 la guerra di posizione, il fronte interno e l'economia di guerra, la fase finale della guerra 1917-1918, la Società delle Nazioni e i trattati di pace. (Unità 4, ad eccezione del par. 4.8 + materiali forniti dalla docente).
- **La rivoluzione russa:** le due rivoluzioni del 1905 e del 1917; bolscevichi e menscevichi; Lenin e Trockji; eventi principali; Stalin e lo stato totalitario, il terrore e i gulag (materiali forniti dalla docente e Unità 6).

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 3, 4, 6, 7- Area Professionale 8 - Chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

UdA 4 L'uomo del mio tempo

- **I totalitarismi. Fascismo e nazismo:**
 - Italia —> le trasformazioni politiche nel dopoguerra, la crisi dello stato liberale, l'ascesa del fascismo, la costruzione dello stato fascista, la politica sociale ed economica, la politica estera e le leggi razziali. (Unità 7 e materiali forniti dalla docente);
 - Germania —> Hitler e la nascita del nazionalsocialismo, la costruzione dello Stato totalitario, l'ideologia nazista e l'antisemitismo, l'aggressiva politica estera di Hitler. (Unità 8 e materiali forniti dalla docente)
- **La seconda guerra mondiale:** la guerra-lampo 1939-40, la svolta del 1941, la controffensiva alleata 1942-43, la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia, la vittoria degli Alleati, lo sterminio degli ebrei, la guerra dei civili. (Unità 10).
- **L'immediato dopoguerra:** da monarchia a Repubblica, la nascita della Costituzione italiana, accenni alla situazione politico-economica internazionale (gli accordi di Bretton Woods, il piano Marshall, l'assetto bipolare in Europa, la questione tedesca e il muro di Berlino). Argomento ancora da svolgere alla data di redazione del presente documento.
- **Accenni alla situazione italiana ed europea nell'età contemporanea:** Focus su anni di piombo; Falcone e Borsellino. Argomento ancora da svolgere alla data di redazione del presente documento.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 3, 4, 7- Area Professionale 8 - Chiave Europee: 1, 5, 6, 8.

MATERIA: LINGUA INGLESE (*Asse linguistico*)

DOCENTE: Prof.ssa Aldrovandi Daniela

Testo in adozione: D. Buffone, A. Linsalata “*Marketplace*” edisco.

Metodologia didattica e tecniche di insegnamento

- Approccio comunicativo;
- lezioni frontali e interattive;
- presentazione di testi orali e scritti secondo la scansione degli argomenti e delle funzioni comunicative proposta dal testo;
- costante stimolo all'intervento personale;
- *peer- working*;
- costruzione di griglie, schemi e scalette per l'identificazione di concetti chiave e lessico specifico a supporto dello studio individuale e della *performance* orale.

Mezzi e strumenti

Lo strumento di lavoro fondamentale è stato il libro di testo, seguito come punto di riferimento costante durante la trattazione degli argomenti. Sono stati utilizzati anche power point preparati dalla docente. Il manuale in adozione presenta gli argomenti in modo abbastanza semplice e schematico, fornendo varie tipologie di esercizi, volti a sviluppare le quattro abilità linguistiche e all'acquisizione di lessico commerciale specifico.

ARGOMENTI SVOLTI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

Modulo attualità

- Come costruire un power point
- Lessico utile all'esposizione di un power point in lingua

UdA 1 Finding a job

- Where to look for a job?
- The cover letter
- The CV
- Job interviews
- Hard and soft skills
- Work ethics
- People at work
- Work- related risks in office settings
- In case of emergency
- Internship

COMPETENZE: Area Generale 5, 7, 8.

Relazione dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro del triennio con esposizione orale. Competenze da raggiungere: sapere parlare e scrivere a proposito del proprio curriculum, delle proprie competenze nel campo lavorativo e scolastico tramite esperienze dirette di lavoro e/o di

stage aziendale, entrando anche nello specifico, limitatamente ai compiti realmente assegnati. Saper illustrare le proprie conoscenze in campo linguistico e citare le materie del proprio curriculum scolastico, saper parlare delle proprie ambizioni, del tipo di persona che si pensa di essere, dei propri hobby e attività nel tempo libero.

UdA 2. Marketing

- An introduction to marketing
- The SWOT analysis
- The marketing mix
- The Product Life Cycle
- Digital marketing

COMPETENZE: Area Generale 5, 7, 8 – Chiave europee 2, 4, 5, 6.

UdA 3. Advertising

- An introduction to advertising
- Other forms of advertising

COMPETENZE: Area Generale 5, 7, 8 – Chiave europee 2, 4, 5, 6.

MATERIA: LINGUA FRANCESE (*Asse linguistico*)

DOCENTE: Prof.ssa Morittu Antonella

Testo in adozione: Annie Renaud « *Marché conclu Objectif 2030* », Pearson Editore.

Metodologie e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali supportate da immagini, video e documenti autentici. Si è fatto uso di tecniche di animazione finalizzate alla produzione e all'interscambio di messaggi aventi precise funzioni comunicative.

Nella scelta degli argomenti da proporre si è tenuto conto della realtà psicologica e socio-culturale dei ragazzi per cercare di mantenere costante la motivazione e rendere gli studenti parte attiva del processo di apprendimento. Ampio spazio è stato dato al dibattito in classe al fine di stimolare la riflessione e sviluppare spirito critico.

Altri strumenti e materiali:

Fotocopie, video e altro materiale autentico fornito dall'insegnante.

ARGOMENTI SVOLTI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

UdA 1 Actualité française

- La question environnementale
- Le nucléaire en France
- Fukushima et Tchernobyl
- L'interdépendance énergétique
- Energie et climat
- Les énergies renouvelables
- Les catastrophes climatiques
- La COP 21 et la COP 26
- Le permafrost
- Les réfugiés climatiques

COMPETENZE : Area Generale 4, 5, 7.

UdA 2 Le monde de l'emploi

- Chercher un emploi sur Internet
- Rédiger une lettre de motivation
- Analyser et rédiger un CV
- Passer un entretien d'embauche
- L'entreprise au XXI siècle
- La robotisation du travail

UdA 3 Etique de l'entreprise

- L'Intelligence artificielle

- Les emplois qui risquent de disparaître
- La transition écologique
- L'exploitation des enfants dans le monde du travail de la Révolution industrielle à notre époque : Analyse de la poésie « *Melancholia* » de - Victor Hugo.

COMPETENZE : Area Generale 4, 5 – Chiave Europee 2, 5.

UdA 4 *Les défis de la société du XXIème siècle*

- Les banlieues en révolte
- Révolte et protestation: le cas de la Serbie (lecture d'articles de presse)
- Le printemps arabe : Analyse d'un extrait du roman « Par le feu » de Ben Jelloun
- Le « J'accuse » d'Emile Zola.

Histoire

- La première guerre mondiale : la guerre des « Poilus », lecture et analyse des lettres des soldats
- La Décolonisation : Le cas de l'Algérie*

COMPETENZE : Area Generale 5, 7.

Programma svolto con la docente madrelingua

- Le système scolaire français
- Les droits des femmes

MATERIA: MATEMATICA (*Asse matematico*)

DOCENTE: *prof.ssa Bazzani Alice*

Testo in adozione: “*Colori della Matematica*” Edizione Bianca, Autori Leonardo Sasso e Ilaria Fragni, Vol.A, Casa editrice Petrini.

Metodologie e tecniche di insegnamento

- **Lezione Dialogata:** Non una semplice esposizione teorica, ma un dialogo continuo con gli studenti attraverso domande stimolo, discussioni guidate e momenti di brainstorming. Incoraggiando gli studenti a porre domande e a condividere le proprie intuizioni.
- **Apprendimento Basato sui Problemi (Problem-Based Learning - PBL):** Sono state presentate agli studenti situazioni problematiche reali, legate al mondo del commercio e dell'economia, che richiedevano l'applicazione dei concetti matematici studiati per essere risolte. Ad esempio, analisi di scenari di domanda e offerta, calcolo di costi e ricavi in diverse situazioni aziendali, ottimizzazione di strategie di prezzo.
- **Apprendimento Cooperativo:** Gli studenti organizzati in piccoli gruppi o a coppie per lavorare insieme sulla risoluzione di esercizi o analisi di casi studio.
- **Didattica Laboratoriale:** Sono stati utilizzati software specifici (Geogebra e simulazioni dalla piattaforma PhET) per visualizzare grafici di funzioni, simulare modelli economici.
- **Gamification:** Si sono utilizzati elementi del gioco (sfide su PanQuiz) per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante.

Altri strumenti e materiali

- Libri di Testo e Materiali Didattici Integrativi;
- Software Grafici (GeoGebra, simulatore PhET);
- Fogli di Calcolo (Excel, Google Sheets);
- Piattaforme di E-learning (Google Classroom).

ARGOMENTI SVOLTI SUDDIVISI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

UdA 1. La matematica intorno a noi

1. Ripasso: Funzioni Esponenziali e Logaritmiche
 - Funzione Esponenziale: Definizione, proprietà (crescita/decrecita), grafico.
 - Funzione Logaritmica: Definizione come inversa dell'esponenziale, proprietà (logaritmo di un prodotto, quoziente, potenza), grafico.
 - Equazioni e Disequazioni Esponenziali: Metodi di risoluzione.
 - Equazioni e Disequazioni Logaritmiche: Metodi di risoluzione.
2. Concetto di Funzione
 - Definizione di funzione, dominio, codominio, immagine;
 - Funzione Pari;
 - Funzione Dispari;
 - Funzione Inversa: Definizione e condizioni di invertibilità (funzione biunivoca). Metodo per trovare la funzione inversa.

- Funzione Composta, definizione e calcolo.
- 3. Limiti
- Concetto di Limite: Comportamento di una funzione quando la variabile indipendente si avvicina a un certo valore (finito o infinito).
- Limite di Forme di Indecisione:
 - $\frac{\infty}{\infty}$: Tecniche di risoluzione (confronto tra ordini di infinito).
 - $\frac{0}{0}$: Tecniche di risoluzione (scomposizione in fattori).
- Asintoti di una Funzione:
 - Asintoto Verticale;
 - Asintoto Orizzontale;
 - Asintoto Obliquo;
- Continuità: Definizione di funzione continua in un punto e su un intervallo.

COMPETENZE: Area Generale 8, 12 – Chiave Europee: 3, 5.

UdA 2 Ottenere il massimo

- 4. Derivate
- Definizione di Derivata: Limite del rapporto incrementale e significato geometrico (coefficiente angolare della retta tangente).
- Calcolo della Derivata: Regole di derivazione (somma, prodotto, quoziente, potenza, funzioni elementari).
- Risoluzione di Problemi di Massimo e Minimo:
 - Utilizzo della derivata prima per trovare i punti critici.
 - Utilizzo della derivata seconda o dello studio del segno della derivata prima per determinare la natura dei punti critici (massimo, minimo, flesso a tangente orizzontale).

COMPETENZE: Area Generale 8, 12 – Chiave Europee: 3, 5.

UdA 3 L'arte di dire bugie

La seguente Uda, sebbene programmata, non è stata sviluppata durante l'anno scolastico, poiché si è reso necessario dedicare più tempo del previsto alle UDA 1 e 2.

UdA 4 La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali pubbliche e private

- 5. Modelli Matematici Legati allo studio dell'Economia:
- Modello Domanda: Funzione che esprime la quantità di un bene richiesta dai consumatori in relazione al suo prezzo e ad altri fattori.
- Modello Offerta: Funzione che esprime la quantità di un bene offerta dai produttori in relazione al suo prezzo e ad altri fattori.
- Modello Domanda-Offerta: Determinazione del punto di equilibrio (prezzo e quantità in cui domanda e offerta si uguagliano).
- Elasticità della Domanda: Misura della reattività della quantità domandata a variazioni del prezzo.
- Ricavi (Totali, Medi, Marginali): Relazione tra quantità venduta e introiti.
- Costi (Totali, Fissi, Variabili, Medi, Marginali): Relazione tra quantità prodotta e spese sostenute.
- Utile (Profitto): Differenza tra ricavi totali e costi totali.
- Marginalità dell'Utile: Derivata dell'utile rispetto alla quantità prodotta (variazione dell'utile per una variazione unitaria della quantità).

COMPETENZE: Area Generale 8, 12 – Chiave Europee: 3, 5.

MATERIA: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI E LABORATORIO TPSC (Asse professionale)

**DOCENTI: Prof.ssa Ester Torelli
Prof.ssa D'Arcangeli Adriana (Laboratorio TPSC)**

Testo in adozione: Bertoglio & Rascioni “*Tecniche Professionali Commerciali*” riforma IP volume 3 - ed. Tramontana con libro digitale Hub Young di Rizzoli Education.

Metodologie e tecniche di insegnamento

I diversi argomenti sono stati introdotti spiegando alla classe gli obiettivi specifici da perseguire. Acquisiti gli aspetti generali dei vari argomenti, la docente ha guidato gli alunni nello sviluppo e nella comprensione del tema in trattazione attraverso la lezione frontale corredata sia da esempi tratti dal libro di testo che dalla realtà aziendale. Per facilitare l'operazione di studio e per sviluppare le capacità di sintesi, l'insegnante ha sviluppato mappe concettuali e schemi riepilogativi riguardanti gli argomenti trattati. Durante le attività svolte in classe, per una maggior condivisione dei contenuti, è stato fatto, a volte, uso del videoproiettore per lo svolgimento di esercitazioni. Sono stati analizzati casi aziendali presi dalla realtà e attribuite prove per verificare la capacità di applicazione dei concetti trasmessi in contesti operativi soprattutto nelle ore di laboratorio della materia.

In classe sono state svolte molte esercitazioni graduate nella difficoltà e altre sono state assegnate come compiti a casa sempre puntualmente corretti in classe.

Alcuni degli argomenti trattati sono stati svolti nel laboratorio di informatica durante le ore di compresenza con l'insegnante di Laboratorio. Sono stati utilizzati programmi di videoscrittura e di applicazioni di foglio elettronico, sono state effettuate presentazioni in power point, ricerche su internet.

Altri strumenti e materiali

Libro di testo, condivisione di materiali su “google classroom”, Codice Civile, schede riassuntive e mappe concettuali calcolatrice tascabile, PC per le esercitazioni di laboratorio, videoproiettore, programmi applicativi: Word, Excel, Power point

ARGOMENTI SVOLTI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

Uda 1 “Assestiamo i conti”

- Rilevazione in P.D. delle scritture di assestamento e applicazione dei principi di competenza economica e di prudenza. Rilevazione del risultato economico, elaborazione della situazione contabile finale.

COMPETENZE: Area Generale 10.

Uda 2 “Il bilancio”

- Redazione del bilancio civilistico nel rispetto dei principi contabili.
- In laboratorio: il bilancio socio-ambientale. Etica e responsabilità d'impresa. L'impresa sostenibile.
- La Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari. La rielaborazione del Conto Economico a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto. Analisi di Bilancio attraverso l'analisi economica e indici di redditività, analisi patrimoniale e indici

di composizione del patrimonio. L'analisi patrimoniale e finanziaria attraverso i margini. Indici di bilancio elaborati con Excel.

- Calcolo dell'IRES. La determinazione del reddito fiscale. Le variazioni in aumento e in diminuzione riferite a: ammortamenti, svalutazione crediti, manutenzione e riparazione, plusvalenze, rimanenze, IMU). Calcolo dell'IRAP. Redazione del Bilancio con dati a scelta nel rispetto di vincoli logici e numerici resi noti dalla traccia.

COMPETENZE: Area Generale 2, 5, 8 - Area Professionale 1, 3, 4, 7.

UdA 3 “La contabilità gestionale a supporto delle scelte aziendali”

- Il calcolo e il controllo dei costi. I costi e le decisioni d'impresa.
- Metodo direct costing e full costing, costi fissi e costi variabili, punto di equilibrio e rappresentazione grafica, costi suppletivi, make or buy.

COMPETENZE: Area Generale 8, 10 - Area Professionale 1, 3.

UdA 4 “Analizzare oggi per programmare il domani”

- Il budget, i vari tipi di budget: aspetti teorici Il budget degli investimenti: costruzione Business plan (anche in Lab.)

COMPETENZE: Area Generale 8, 10 - Area Professionale 1, 3, 4, 5.

UdA 5 “L'evoluzione della logistica e la supply chain”

(Percorso sviluppato dalla docente di laboratorio)

- La logistica, la logistica integrata e la supply chain. Schemi e mappature della supply chain.

COMPETENZE: Area Generale 9, 10 - Area Professionale 3.

MATERIA: DIRITTO-ECONOMIA (*Asse professionale*)

DOCENTE: Prof.ssa La Spada Daniela

Testo in adozione: Crocetti S., Capobianco O., Diani S. “*Una società di persone*” – Corso di Diritto ed Economia per il quinto anno IPC, Ed. Tramontana

Metodologie e tecniche di insegnamento

I diversi argomenti sono stati introdotti spiegando alla classe gli obiettivi specifici da perseguire. Acquisiti gli aspetti generali dei temi trattati, la docente ha guidato gli alunni nel loro sviluppo e nella comprensione attraverso la lezione frontale e partecipata, corredata sia da esempi tratti dal libro di testo che dalla realtà. Per facilitare l'operazione di studio e per sviluppare le capacità di sintesi, l'insegnante ha sviluppato mappe concettuali e schemi riepilogativi riguardanti gli argomenti trattati.

Altri strumenti e materiali

Libro di testo, dispense elaborate dalla docente su specifiche tematiche, testo della Costituzione, testo del Codice civile, consultazione di testi normativi e di siti Internet, lettura di articoli di quotidiani on line.

ARGOMENTI SVOLTI SUDDIVISI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

UdA 1 Il bilancio dello Stato e il sistema tributario

- Nozione di contabilità nazionale. I dati macroeconomici della contabilità nazionale: PIL, PNL e PNR.
- L'attività finanziaria pubblica: le entrate pubbliche e la spesa pubblica. Gli indicatori economici della finanza pubblica: la pressione tributaria, la pressione fiscale, la pressione finanziaria, la crescita della spesa pubblica. Deficit e debito pubblico e Patto di stabilità e crescita.
- Il bilancio dello Stato: le funzioni del bilancio dello Stato, il bilancio preventivo e il bilancio consuntivo. La classificazione economica del Bilancio e i saldi di Bilancio: risparmio pubblico, fabbisogno finanziario e ricorso al mercato.
- Il sistema tributario italiano: le Entrate tributarie (nozione di imposta, tassa e contributi); gli elementi, i principi giuridici delle imposte e la classificazione delle imposte; le principali imposte dirette (IRPEF, IRES) e indirette (IVA), le imposte regionali (IRAP) e locali (IMU), altre imposte sui trasferimenti e sulla produzione (accise e monopoli fiscali).
- Il taglio del cuneo fiscale nell'ultima legge di Bilancio.
- La flat tax (o regime forfettario) per i titolari di partita IVA.
- I rapporti tra fisco e contribuente: la dichiarazione tributaria e l'accertamento fiscale; l'evasione fiscale, l'elisione e l'elusione.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 8, 10, 12 - Area Professionale 1, 3, 7 - Chiave Europee: 1, 4, 5, 6, 7.

UdA 2 *Il Diritto del lavoro e le sue regole*

- Il Diritto del lavoro e le sue fonti normative (interne ed esterne).
- I sindacati e la tutela sindacale dei lavoratori: l'organizzazione sindacale, le libertà sindacali e il diritto di sciopero.
- Gli intermediari nel mercato del lavoro: i centri per l'impiego e le agenzie private per il lavoro.
- L'assunzione diretta del lavoratore: limiti ed obblighi per il datore di lavoro.
- La tutela del lavoro minorile.
- Il collocamento mirato delle persone con disabilità.
- Confronto tra i principali tipi di lavoro: subordinato, autonomo e parasubordinato.
- Il lavoro autonomo e la sua fonte contrattuale.
- Il lavoro parasubordinato e la sua fonte contrattuale.
- Il contratto di lavoro individuale subordinato e la sua fonte contrattuale.
- La disciplina del contratto a tempo indeterminato e determinato. Il periodo di prova.
- I diritti e gli obblighi del lavoratore subordinato; i poteri e i doveri del datore di lavoro. La normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Le cause di estinzione del rapporto di lavoro subordinato. Le dimissioni e il licenziamento. Il licenziamento legittimo ed illegittimo alla luce del D.Lgs. 23/2015.
- Le cause di sospensione del rapporto di lavoro per fatto del lavoratore: l'infortunio sul lavoro e la malattia professionale.
- Le cause di sospensione del rapporto di lavoro per fatto del datore di lavoro.
- Il contratto di apprendistato.
- Le pari opportunità e le misure a sostegno del lavoro femminile. La tutela della genitorialità e i congedi parentali.
- Contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro: contratto di lavoro part-time, contratto intermittente.
- Contratti di lavoro speciale per il luogo di lavoro: lavoro a domicilio, lavoro domestico, telelavoro e smart working
- I contratti di esternalizzazione: contratto di somministrazione, contratto di distacco di manodopera, contratto di appalto di manodopera.
- L'occupazione di qualità. Il welfare aziendale. I benefit aziendali.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 8, 10,12 -Area Professionale 1- Chiave Europee: 1, 4, 5, 6, 7.

UdA 3 *I pilastri del Welfare State*

- Lo Stato sociale e la legislazione sociale.
- La previdenza sociale, l'assistenza sociale e l'assistenza sanitaria. Gli enti previdenziali: INPS ed INAIL.
- I tre pilastri del sistema previdenziale: previdenza obbligatoria, previdenza complementare collettiva e previdenza complementare individuale.
- La previdenza complementare di natura finanziaria e assicurativa. Funzione e strumenti della previdenza complementare. La classificazione dei fondi pensione.
- Il sistema pensionistico italiano alla luce delle principali riforme.
- La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata.
- La pensione ai superstiti: la pensione di reversibilità, indiretta e una tantum.
- Gli ammortizzatori sociali: Cassa integrazione, Naspi e Dis-coll.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 8, 10, 12 - Area Professionale 1, 3, 7 - Chiave Europee: 1, 4, 5, 6, 7.

La seguente UdA sarà oggetto di trattazione successiva alla data del presente documento.

UdA 4 L'Unione Europea

- Le origini dell'UE e il processo di integrazione dei ventisette Paesi membri.
- Le istituzioni politiche dell'UE: il Parlamento europeo, il Consiglio dell'Unione europea, la Commissione europea, il Consiglio europeo.
- Cenni alle istituzioni di garanzia, la Corte di Giustizia europea, ed alle istituzioni di controllo dell'Unione Europea, la Corte dei Conti dell'UE.
- L'Unione Monetaria Europea e il mercato unico europeo.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 8, 10, 12 - Area Professionale 1, 7 - Chiave Europee: 1, 4, 5, 6, 7.

MATERIA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE (*Asse professionale*)

DOCENTE: Prof.ssa Ferrara Rachele

Testo in adozione: “*Tecniche di comunicazione*” Porto, Castoldi, ed. Hoepli

Metodologie e tecniche di insegnamento

Lezioni frontali e dialogate, costruzione di schemi e mappe da parte dell’insegnante, produzione di sintesi e dispense, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi. Compiti di realtà in preparazione alla seconda prova dell’Esame di Stato, ripasso degli argomenti svolti, durante l’ultima parte dell’anno, finalizzato all’acquisizione delle principali tematiche presenti nel programma.

Altri strumenti e materiali

Preparazione di file in cui sono stati descritti, in forma sintetica, gli argomenti trattati e successivamente inseriti tra i materiali presenti sulla sezione “Didattica” del registro elettronico, in condivisione con gli studenti.

ARGOMENTI SVOLTI SUDDIVISI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

UdA 1 La comunicazione pubblicitaria

- Analisi degli elementi caratteristici del linguaggio pubblicitario.
- Il ruolo del target e la funzione del testimonial.
- Principali modelli teorici di riferimento e loro applicazione in ambito pubblicitario.
- Aspetti percettivi e iconici propri della comunicazione mediatica.
- La pubblicizzazione di un prodotto/servizio.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 7 - Area Professionale 4, 5.

UdA 2 Il Marketing

- Il marketing strategico ed operativo, l’analisi dei mercati e la funzione del brand.
- Il marketing tradizionale e relazionale, le principali strategie di promozione dell’immagine aziendale.
- CRM, piano di marketing e analisi SWOT.
- La mission aziendale e la formula SMART.
- Analisi delle sette leve del marketing mix.
- Il ciclo di vita di un prodotto e le sue fasi.
- Il modello Toyota e la qualità totale in azienda.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 7 - Area Professionale 4, 5.

UdA 3 Il “fattore umano” in azienda

- Dal lavoro alienato in fabbrica al dipendente come risorsa.
- La “Scuola delle Relazioni Umane” e i fattori informali in azienda.
- Le teorie motivazionali e la soddisfazione dei bisogni in azienda.
- Le diverse tipologie di rinforzo, il ruolo della leadership democratica e gli effetti sui dipendenti.
- Le relazioni interpersonali e i principali stili comunicativi.
- Analisi dell’aspettativa, della motivazione, dei bisogni, degli atteggiamenti e dei comportamenti che caratterizzano le nostre interazioni.

- Le emozioni e il loro ruolo nella comunicazione.
- L'assertività praticata attraverso i diversi codici comunicativi.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2 - Area Professionale 3, 4.

UdA 4 L'evoluzione della logistica e la supply chain

- La logistica integrata e la supply chain.
- Logistica e organizzazione strategica dell'azienda.
- Etica e responsabilità d'impresa, analisi delle strategie comunicative usate dalle aziende per esprimere la loro mission.
- L'impresa sostenibile e la qualità dei suoi prodotti-servizi. Riflessione sulle strategie di marketing utilizzate dalle aziende per compiere scelte adeguate in un contesto nazionale, ma anche internazionale in continuo mutamento.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 7, 8, 10 - Area Professionale 2, 4, 5.

Materia: SCIENZE MOTORIE (*Asse Scientifico-tecnologico*)

Docente: Prof.ssa Riccò Stefania

Metodologie e tecniche di insegnamento

Organizzazione di attività “in situazione”; correzione guidata ed autonoma dell’errore; contributo creativo e di elaborazione da parte dell’alunno; coinvolgimento attivo degli alunni nelle fasi organizzative delle varie attività e nei compiti di arbitraggio (riferito particolarmente agli esonerati ed ai giustificati); apprendimento attraverso metodologie induttive: scoperta guidata e risoluzione dei compiti.

Altri strumenti e materiali

Nessun testo in adozione; preparazione di file e powerpoint per gli argomenti teorici, casse audio e file musicali.

ARGOMENTI SVOLTI SUDDIVISI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

UDA 1 Il corpo e il movimento

- Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali (esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce).
- Potenziamento e miglioramento delle capacità coordinative (esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche).

COMPETENZA: Area Generale 9.

UDA 2 Lo sport, le regole ed il fair play

- Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, pallamano, pallapugno, pallatamburello, cricket. Fondamentali individuali degli sport praticati.

COMPETENZA: Area Generale 9.

UDA 3 Salute e Benessere

- Benefici dell’attività fisica sui muscoli, sull’apparato respiratorio, sull’apparato cardiocircolatorio.
- Nozioni di pronto soccorso e BLS (Posizione laterale di sicurezza, sequenza del BLS, arresto cardiaco, rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce, fratture, distorsioni, lussazioni, sincope, emorragie, ustioni).
- Progetto ACI: “La distrazione alla guida.”

COMPETENZA: Area Generale 9.

UDA 4 Il linguaggio del corpo

- Esercizi posturali come prevenzione di paramorfismi e dismorfismi
- Costruzione di coreografie con piccoli attrezzi con e senza accompagnamento musicale

COMPETENZA: Area Generale 9.

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA (*Asse Storico-Sociale*)

DOCENTE: *prof. Casolari Claudio*

Testo in adozione

Il testo attualmente in uso, acquistato in prima superiore e per uso quinquennale, è un testo attualmente consigliato. Il docente ha messo a disposizione degli studenti del materiale in formato digitale, secondo le vigenti disposizioni sui diritti d'autore. Testi in PDF; Power Point e scritti in proprio.

Metodologie e tecniche di insegnamento

Lezione frontale e dialogata, didattica per mappe concettuali e lezione mediante l'utilizzo di sitografia.

Altri strumenti e materiali

Testi religiosi (on-line), fotocopie, uso di strumentazione multimediale.

ARGOMENTI SVOLTI PER UDA E COMPETENZE DISCIPLINARI

UdA 1 Accoglienza: quali prospettive

- Le religioni in Italia, con particolare riferimento all'Emilia Romagna: (Islam, Confucianesimo, Testimoni di Geova, Mormoni e altri gruppi minori appartenenti ai Nuovi Movimenti Religiosi).

COMPETENZA: Area Generale 1- Chiave europee 1, 5.

UdA 2 Matrimonio e famiglia

- Il matrimonio e la famiglia tra i diritti religiosi e i diritti statali. Il mistero che caratterizza il rapporto tra l'uomo e la donna e la procreazione ha originariamente ricondotto il matrimonio, in tutte le civiltà, alla sfera del sacro, all'intervento divino nella vita umana.

COMPETENZA: Area Generale 1 - Chiave europee 1, 5.

UdA 3 La dignità del lavoro

- Analisi del concetto di "dignità del lavoro" Lavorare come dovere sociale, ma anche diritto. Il concetto di lavoro sostenibile e umano. Il valore morale del lavoro.

COMPETENZA: Area Generale 1 - Chiave europee 1, 5, 6.

UdA 4 Etica della relazione: immigrazione

- Immigrazione: l'agire educativo incontra quotidianamente l'estraneo e lo straniero. Dialogo di confronto con il fenomeno della venuta dell'altro ed analisi del fenomeno nelle sue differenti dimensioni.

COMPETENZA: Area Generale 1 - Chiave europee 1, 5, 6.

ALLEGATO 2

GRIGLIA

PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

SCRITTE E DEL COLLOQUIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati	Punteggio max 60 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	
INDICATORE 1					
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 2					
Ricchezza e padronanza lessicale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 3					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia A	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia B	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	
individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia C	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
TOTALE					

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____ / 100
 (5 + arrotondamento) VOTO _____ / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatori di prestazione	Punteggio		Descrittori di livello di prestazione	Punteggio assegnato
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato	3	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Intermedio	2,5	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base	2	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie in modo parziale e frammentario le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni dai documenti e dalle situazioni operative	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato	7	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	
	Intermedio	5 - 6	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	
	Base	4	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	
		0,25 - 1	Non utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo, non rispetta i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte completamente errate.	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato	7	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Intermedio	5 - 6	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base	4	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di saper impiegare in modo lacunoso le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
		0,25 - 1	Costruisce un elaborato incompleto e del tutto errato. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato	3	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	
	Intermedio	2,5	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	
	Base	2	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e non realizza i documenti richiesti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico estremamente lacunoso e inadeguato.	
TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	

	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
1	Lingua Inglese	Aldrovandi Daniela	
2	Matematica	Bazzani Alice	
3	Religione Cattolica	Casolari Claudio	
4	Laboratorio Tecniche professionali dei servizi commerciali	D'Arcangeli Adriana	
5	Sostegno	Evangelista Maria Antonietta	
6	Sostegno	Fanciano Giulia	
7	Tecniche di comunicazione	Ferrara Rachele	
8	Sostegno	Grossi Claudia	
9	Diritto ed Economia	La Spada Daniela	
10	Lingua francese	Morittu Antonella	
11	Scienze motorie e sportive	Riccò Stefania	
12	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Torelli Ester	
13	Lingua e letteratura italiana	Zinamosca Elisa	
14	Storia	Zinamosca Elisa	
		COMPONENTE STUDENTI	
		Osawaru Osay	
		Solignani Pietro	
		COMPONENTE GENITORI	
		Garagnani Rita	
		Rosani Ornella	

Il Dirigente scolastico
Dott. Luigi Vaccari